

Gradul de indeplinire a standardele minimale CNATDCU domeniul Științe ale Educației

A 1. Realizări științifice

Indi-cator	Denumirea indicatorului	Punctaj total	Unitatea de măsură	
C1 Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal - articole WOS				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	
	1. Marian, A. L., Ciofu, V., Chiriac, L. E, Apostol, M. M. (2024). Understanding Risky Behavior in Sustainable Driving among Young Adults: Exploring Social Norms, Emotional Regulation, Perceived Behavioral Control, and Mindfulness. <i>Sustainability</i> , 16(15), 6620. https://doi.org/10.3390/su16156620	3 + (3 x 3.3)		12.9
	2. Ciofu, V., Marian, A. L., Chiriac, L. E, Apostol, M. M. (2024). Differential explanations of psychological well-being according to clinical personality patterns. <i>Curr Psychol</i> 43, 35492–35507 (2024). https://doi.org/10.1007/s12144-024-06897-3	3 + (3 x 2.5)		10.5
	3. Nichifor, F., Marian, A. L., Tiță, S. M. (2023). Predictors of Bullying among Athletes in the Romanian Context. <i>European Journal of Investigation in Health Psychology and Education</i> , eISSN: 2254-9625, Volume 13, Issue 10, pp: 2046-2062, DOI: 10.3390/ejihpe13100145	3 + (3 x 3)		12
	4. Ceobanu, C. M., Marian, A. L., Apostolache, R. (2023). Glimpse on 21st century new phobias; a predictive model of nomophobia. (2023). <i>Front. Public Health</i> 11:1252099, Volume 11, https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1252099	3 + (3 x 3)		12
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol	
C2 Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal - cărți				
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x <i>m</i>	Carte	
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	3 x <i>m</i>	Capitol	
	1. Marian, A. L. (2024). Trauma culturală și panica morală. In C. Măirean & A. Maftai (Eds.), <i>Psihologia moralității</i> (pp. 449–461). Polirom.	3x1		3
	2. Marian, A. L. (2022). Dimensiuni culturale în psihologia clinică. In C. Soponaru (Ed.), <i>Manual de psihologie clinică. Intervenție, cercetare, interdisciplinară și etică</i> (pp. 233–248). Polirom.	3x1		3
	3. Marian, A. L. (2020). Riscurile și siguranța utilizării tehnologiilor informatice în contexte educaționale. In C. Ceobanu, C. Cucos, O. Istrate, & I. O. Pănișoară (Eds.), <i>Educația digitală</i> (pp. 71–83). Polirom.	3x1		3
	4. Marian, A. L. (2018). Medierea conflictelor în școală. In V. Enea (Ed.), <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> (pp. 127–137). Polirom.	3x1		3
	5. Marian, A. L. (2019). Ruminarea cognitivă. In Ș. Boncu & A. Holman (Eds.), <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> (pp. 314–324). Polirom.	3x1		3
	6. Marian, A. L. (2016). Argumente în favoarea educației interculturale a preșcolarilor. In L. Stan (Ed.), <i>Educație timpurie: Probleme și soluții</i> (pp. 67–74). Polirom.	3x1		3
	7. Marian, A. L. (2013). Perspective interculturale asupra învățării. In Ș. Boncu & C. Ceobanu (Eds.), <i>Psihosociologie școlară</i> (pp. 103–114). Polirom.	3x1		3
	8. Marian, A. L. (2013). Trainingul intercultural în psihologia școlară. In Ș. Boncu & C. Ceobanu (Eds.), <i>Psihosociologie școlară</i> (pp. 372–381). Polirom.	3x1		3
C3 Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / <i>n</i>]		
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF) / <i>n</i>		
	Criu, R., & Marian, A. - L. (2014). The influence of students' perception of pedagogical content knowledge on self-efficacy in self-regulating learning in training of future teachers. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 142, 673–678. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.596	(3+0) / 2		1,50
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x <i>m</i> / <i>n</i>		
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	3 x <i>m</i> / <i>n</i>		
	Marian, A. L., & Ceobanu, C. M. (2016). Efectul de contrast. In Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Eds.), <i>Relațiile intime: Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> (pp. 136–147). Polirom.	3 x 1/2		1,50

I 9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1	Lucrare	
	(în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)			
	1. Marian, A. L. (2015). Arguments in favor of emotional intelligence and its implications in the context of education. In Proceedings of the International Conference Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication – Psychology and Educational Sciences (pp. 227–236).	1		1
	2. Marian, A. L. (2014). The dynamics of Romanian prejudice towards immigrants. In Proceedings of the Conference Globalization and Intercultural Dialogue: Multidisciplinary Perspectives – Political Sciences (pp. 480–487).	1		1
	3. Marian, A. L. (2013). Intercultural formative methods in the Romanian university. In Proceedings of the Conference Studies on Literature, Discourse and Multicultural Dialogue: Language and Discourse (pp. 1010–1018).	1		1
I 10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	
	Marian, A. L., & Apostolache, R. (2018). Motivation and personality – Parametric values of self-efficacy in adult self-regulated learning. In Proceedings of the Fifth International Conference on Adult Education (CIEA 2018) (pp. 527–533). Conference Proceedings Citation Index – Social Science & Humanities (CPCI-SSH). Web of Science: WOS:000455654000071			
I 11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	
	1. Marian, A. L. (2025). From pages to screens: How literature explores and predicts cyberbullying. Journal of Romanian Literary Studies, (32), 141–149.			
	2. Marian, A. L. (2024). Intercultural humour: A bridge or a gap between civilizations? Journal of Romanian Literary Studies, 38, 259–268. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1279129	1		1
	3. Marian, A. L. (2023). Bilingualism, an imperative of the academic narrative. Journal of Romanian Literary Studies, 34, 330–341. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1191216	1		1
	4. Marian, A. L. (2022). The role of assertive language in formative contexts. Journal of Romanian Literary Studies, 31, 155–156. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1166132	1		1
	5. Marian, A. L. (2020). Intercultural communication and formative programs. Journal of Romanian Literary Studies, (23). https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1134578	1		1
	6. Marian, A. L. (2019). Reprezentarea socială a nașterii în context românesc. Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației, 129(9), 138–146. CZU: 316.644:618.4(498)	1		1
	7. Marian, A. L. (2017). Cultural humility in multicultural educational context. Analele Științifice ale Universității „Al. I. Cuza” din Iași, Seria Științe ale Educației, XX, Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași.	1		1
	8. Marian, A. L. (2017). Evaluarea programelor de formare interculturală și a metodelor specifice. In Evaluarea în sistemul educațional: Deziderate actuale (pp. 305–309). Institutul de Științe ale Educației. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/81186	1		1
	9. Marian, A. L., Bucur, M. (2015). The impact of the Mozart effect on creativity: Myth or reality? Creativity & Human Development Journal, 3(1). The Creativity Centre Educational Trust (CCET), Paignton, UK.	1/2		0,5
	10. Marian, A. L. (2015). Competențele formatorilor în contextul școlii pentru diversitate culturală. In Valorile moral-spirituale ale educației (pp. 203–206). Chișinău, Moldova. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/85775	1		1
	11. Diac, G, Curelaru, V., Marian, A. L. (2014). Analysis of the impact of an e-learning training program for kindergarten and primary school teachers: Perceptions and suggestions for optimization. Analele Științifice ale Universității „Al. I. Cuza” din Iași, Seria Științe ale Educației, XVIII. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1134578	1/3		0,33
	12. Marian, A. L. (2011). The intercultural learning model. Analele Științifice ale Universității „Al. I. Cuza” din Iași, Seria Științe ale Educației, XV.	1		1
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte	
	Gherguț, A., Ceobanu, C. M., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. L., & Criu, R. (2010). Introducere în managementul clasei de elevi. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.			
	Marian, A. L. (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce. Editura Sedcom Libris.	12 x 0.5		6
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol	
	1. Marian, A. L. (2021). Expectanțele și adaptările interculturale ale profesorilor. In F. Frumos & A. Labăr (Eds.), Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice (pp. 199–214). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.			
	2. Marian, A. L. (2021). Utilizarea m-learning în contexte educaționale universitare. Aspecte practice privind organizarea activităților didactice online. In C. I. Damian, C. Cuceș, & N. L. Popa (Eds.), Didactica universitară – Repere de formare (pp. 177–207). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.			
	3. Marian, A. L. (2021). Psychological predictors of shame. In M. Suditu & C. G. Safta (Eds.), Challenges and constraints in the knowledge society. Teachers for knowledge society (pp. 193–201). Editura Institutul European.			
	4. Marian, A. L. (2020). The role of cognitive and affective factors in depression in young people. In I. Boldea, C. Sigmirean, & D. Buda (Eds.), Paths of communication in postmodernity (pp. 135–146). Editura Arhipelag XXI.			
	5. Marian, A. L. (2018). The effects of the migration of parents abroad for work on the children and teenagers. In I. Boldea, D.-M. Buda, & C. Sigmirean (Eds.), Mediating globalization: Identities in dialogue (pp. 334–342). Arhipelag XXI Press.	3x0.5		1,50

	6. Marian, A. L. (2013). Cauze ale dependenței de partener în relațiile romantice. In M. N. Turliuc (Ed.), Gen și diferențe de gen în studii empirice (pp. xx–xx). Editura Institutul European.	3x0.5		1,50
	7. Marian, A. L. (2009). Factori moderatori ai stresului ocupațional în medii organizaționale românești publice și private. In A. Stan (Ed.), Psihologie aplicată: Diversitate și consistență (pp. 370–391). Editura Alma Mater.	3x0.5		1,50
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale	8 x m/n	Raport	
	14.1 rapoarte internaționale (m = 3);			
	14.2 rapoarte naționale (m = 1)			
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	
	A 2. Vizibilitate și impact științific			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0,50	Citare	
	Citării ale lucrării: Marian, A. L., Ciofu, V., Chiriac, L. E., Apostol, M. M. (2024). Understanding Risky Behavior in Sustainable Driving among Young Adults: Exploring Social Norms, Emotional Regulation, Perceived Behavioral Control, and Mindfulness. <i>Sustainability</i> , 16(15), 6620. https://doi.org/10.3390/su16156620			
	Mohammadi, A., Aghabayk, K., & Zabihzadeh, A. (2024). Exploring the Factors Influencing the Safety of Young Novice Drivers: A Qualitative Approach Based on Grounded Theory. <i>Sustainability</i> , 16 (22), 9711. https://doi.org/10.3390/su16229711	0.5		0.5
	Citări ale lucrării: Nichifor, F., Marian, A. L., Tiță, S. M. (2023). Predictors of Bullying among Athletes in the Romanian Context. <i>European Journal of Investigation in Health Psychology and Education</i> , eISSN: 2254-9625, Volume 13, Issue 10, pp: 2046-2062, DOI: 10.3390/ejihpe13100145			
	Vveinhardt, J., & Kaspary, M. (2024). Connections of bullying experienced by Kyokushin karate athletes with the psychological state: is “a Cure for Bullying” safe?. <i>Frontiers in sports and active living</i> , 6, 1304285.	0.5		0.5
	Citării ale lucrării: Ceobanu, C. M., Marian, A. L., Apostolache, R. (2023). Glimpse on 21st century new phobias; a predictive model of nomophobia. (2023). <i>Front. Public Health</i> 11:1252099, Volume 11, https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1252099			
	Hessari, H., Daneshmandi, F., Busch, P., & Smith, S. (2024). Workplace nomophobia: a systematic literature review. <i>Current Psychology</i> , 43(31), 25934-25954.	0.5		0.5
	Caba-Machado, V., Díaz-López, A., Machimbarrena, J. M., & González-Cabrera, J. (2024). Fear of Missing Out, Gaming Disorder and Internet Gaming Disorder: Systematic Review. <i>Current Addiction Reports</i> , 1-10.	0.5		0.5
	Aslani, M., Sadeghi, N., Janatolmakan, M., Rezaeian, S., & Khatony, A. (2025). Nomophobia among nursing students: prevalence and associated factors. <i>Scientific Reports</i> , 15 (1), 173.	0.5		0.5
	Huțul, T. D., Mațcu-Zaharia, M., Huțul, A., & Karner-Huțuleac, A. (2025). The Mediating Role of Commercial FOMO Between Adolescents' Need to Belong and Psychological Distress: Advertising Implications for Mental Health. <i>Psychological Reports</i> , 00332941241310983.	0.5		0.5
	Mousoulidou, M., Constantinidou, E., Christodoulou, A., & Siakalli, M. (2025). The prevalence of nomophobia in Cyprus and its relationship with coping styles. <i>Frontiers in Psychology</i> , 16, 1538155.	0.5		0.5
	Citări ale lucrării: The Influence of Students' Perception of Pedagogical Content Knowledge on Self-efficacy in Self-regulating Learning in Training of Future Teachers, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Volume 142, 2014, Pages 673-678, ISSN 1877-0428, https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.596 .			
	Sofianidis, A., & Kallery, M. (2021). An insight into teachers' classroom practices: The case of secondary education science teachers. <i>Education Sciences</i> , 11 (10), 583.	0.5		0.5
	Shi, L., & Baker, A. (2022). Innovations in teaching L2 writing: How changes in teachers' SCK and PCK impact learners' perceptions and writing outcomes. <i>System</i> , 106, 102788.	0.5		0.5
	Citări ale lucrării: Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. L. (2014). Analysis of the impact of an e-learning training program for kindergarten and primary school teachers. Perceptions and suggestions for optimization. În <i>Analele Științifice ale Universității “AL I. Cuza” Iași, Seria Științe ale Educației</i> , Vol. XVIII, Iași: Editura Universității “AL I. Cuza”. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=277386			
	Stavermann, K. (2025). Online teacher professional development: A research synthesis on effectiveness and evaluation. <i>Technology, Knowledge and Learning</i> , 30(1), 203-	0.5		0.5
	Citări ale lucrării: Gherguț, A., Ceobanu, C. M., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. L., Criu, R. (2010). Introducere în managementul clasei de elevi. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza din Iași.			
	Trif, L. (2013). Pre-Service Teacher Trainees' Perceptions of Interpersonal Communication. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 837-841.	0.5		0.5
	Oproescu, A. (2018, June). The role of alternative assessment methods on school performance. In 2018 10th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI) (pp. 1-4). IEEE.	0.5		0.5
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)	m / 10	Citare	
	I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)			
	I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (alte decât cele deja incluse la I16) (m = 1)			
	Citări ale lucrării: Marian, A. L., M., Bucur, M. (2015). The impact of The Mozart Effect on creativity: Myth or reality? <i>Creativity & Human Development Journal</i> , Volume 3, Issue 1, The Creativity Centre Educational Trust (CCET), Paignton, UK.			
	Józwiak, K., Bujacz, M., & Królak, A. (2019). The design of digital audio filter system used in tomatid method stimulation. <i>Journal of Automation Mobile Robotics and Intelligent Systems</i> , 13. DOI 10.14313/JAMRIS 1-2019/9	1 / 10		0.1
	I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (alte decât cele deja incluse) (m = 0.5)			
	Citării ale lucrării: Marian, A. L., Ciofu, V., Chiriac, L. E., Apostol, M. M. (2024). Understanding Risky Behavior in Sustainable Driving among Young Adults: Exploring Social Norms, Emotional Regulation, Perceived Behavioral Control, and Mindfulness. <i>Sustainability</i> , 16(15), 6620. https://doi.org/10.3390/su16156620			

	Sharei A, Kasaei Esfahani A, Salmani A. The Effect of Mindfulness Therapy on Emotion Regulation, Cognitive Self-Awareness, and Tendency to High-Risk Behaviors in Orphaned and Poorly Monitored Adolescents: A Quasi-Experimental Study. JRUMS 2025; 23 (9) :812-827, http://journal.rums.ac.ir/article-1-7495-en.html	0.5 / 10		0,05
	Septiandy, M. A., & Purnomo, J. T. (2025). Smartphone Distraction dan Driving Behavior Pada Driver Ojek Online. G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 9(2), 1079-1092.	0.5 / 10		0,05
	Citării ale lucrării: Ceobanu, C. M., Marian, A. L., Apostolache, R. (2023). Glimpse on 21st century new phobias; a predictive model of nomophobia. (2023). Front. Public Health 11:1252099, Volume 11, https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1252099			
	Galarza, N. D. V., & Vittes, J. F. V. R. (2024). Impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(1), 10604-10622.	0.5 / 10		0,05
	Vittes, J. F. V. Y. R. (2024). Nilton David Vilchez Galarz a. Título: Compilación de Investigaciones en Ciencias de la Educación “Enseñanza y Aprendizaje” Vol. 1 Núm. 8 Editor: CID-Centro de Investigación y Desarrollo Diseño de tapa: CID-Centro de Investigación y Desarrollo Corrección de Estilo: CID-Centro de Investigación y Desarrollo,	0.5 / 10		0,05
	Field, T. (2024). Nomophobia (NO MOBILE PHONE phOBIA): a narrative review. Journal of Psychology & Clinical Psychiatry, 15(6), 337-341.	0.5 / 10		0,05
	Citări ale lucrării: Marian, A. L. (2018). The effects of the migration of parents abroad for work on the children and teenagers. În I. Boldea, D.-M. Buda, & C. Sigmirean (Eds.), Mediating globalization: Identities in dialogue (pp. 334–342). Arhipelag XXI Press. eISBN: 978-606-93692-8-9			
	Savca, L., & Vlaicu, C. (2024). Explorarea dimensiunii singurătății în rândul persoanelor vârstnice: analiza unor factori socio-demografici și psihologici. Revista de Psihologie, (2), 151-165.	0.5 / 10		0,05
	Citări ale lucrării: Marian, A. L., M., Bucur, M. (2015). The impact of The Mozart Effect on creativity: Myth or reality? Creativity & Human Development Journal, Volume 3, Issue 1, The Creativity Centre Educational Trust (CCET), Paignton, UK.			
	Chen, Ya-Wei and Lian, Jiunn-Woei, "Mozart Effect on Younger Generation Programming Training" (2022). PACIS 2022 Proceedings. 21. https://aisel.aisnet.org/pacis2022/21	0.5 / 10		0,05
	Citări ale lucrării: Marian, A. L. (2017). Cultural Humility in Multicultural Educational Context. În Analele Științifice ale Universității "AL. I. Cuza" Iași, Seria Științe ale Educației, Vol. XX, Iași: Editura Universității „AL. I. Cuza” din Iași			
	McPhee, Kathryn M., "Cultural Humility in the Context of Teacher-Student Relationships." Dissertation, Georgia State University, 2020. doi: https://doi.org/10.57709/18738009	0.5 / 10		0,05
	Citări ale lucrării: Criu, R., & Marian, A. L. (2014). The influence of students' perception of pedagogical content knowledge on Self-efficacy in self-regulating learning in training of future teachers. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 142, 673–678. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.596			
	Aidoo, B., Macdonald, A., Gyampoh, A. O., Baah, K. A., & Tsyawo, J. (2022). Factors influencing teachers' online teaching competence in higher education. Social Education Research, 148-160.	0.5 / 10		0,05
	Wattanavit, P., & Sakdapat, N. (2024). Causal Models Related to the Development of Self-Directed Learning Behaviour Among Undergraduate Students in Thailand. Eurasian Journal of Educational Research (EJER), (110).	0.5 / 10		0,05
	Marifa, H. A., Abukari, M. A., Samari, J. A., Dorsah, P., & Abudu, F. (2023). Students' perceptions of the pedagogical content knowledge of chemistry teachers on the concept of hybridization. Science , 11 (2), 61-76.	0.5 / 10		0,05
	Jufri, A. W., Ramdani, A., Jamaluddin, J., & Azizah, A. (2019). Development of Scientific Literacy and Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Prospective Science Teachers through Lesson Study-Based Courses. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 5 (2), 179-184.	0.5 / 10		0,05
	Klimenko, M. V., & Sleptsova, L. A. (2015). Formative assessment as a component of the future English teacher training. International Education Studies, 8(8), 157-165.	0.5 / 10		0,05
	Nogueira, K. S., & Fernandez, C. (2018). The reliability of an instrument to measure teacher knowledge from the perspective of learners in the context of pibid. Problems of Education in the 21st Century , 76(1), 69.	0.5 / 10		0,05
	Correa-Bautista, J. E., Ortega-Mora, G. I., & Reyes, M. S. R. (2024). Percepciones de estudiantes sobre el conocimiento pedagógico de contenido en docentes de ciencias del deporte: Un análisis de redes (Students' perceptions of pedagogical content knowledge in sport sciences teachers: A network analysis). Retos, 59, 146-155.	0.5 / 10		0,05
	Ambusaidi, A., Al-Hajri, F. H., & Al-Mahrrouqi, M. (2020). The Difference between Reality and Desirability in Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge as Perceived by Their Students. Cypriot Journal of Educational Sciences, 15(5), 1011-1029.	0.5 / 10		0,05
	Wen, S. F. (2020). A Multi-Discipline Approach for Enhancing Developer Learning in Software Security.	0.5 / 10		0,05
	Moksin, S. A. H., Mat, M. Z. A., & Bakar, H. (n.d.). Knowledge of fiqh content among religious teachers in Brunei Darussalam: Pengetahuan isi kandungan fiqh dalam kalangan guru-guru ugama di Negara Brunei Darussalam. Management (GERMANE) , 1 (2), 88–100.	0.5 / 10		0,05
	Gruzdova, I., Abgaryan, N., Golubeva, I., Medyanik, G., & Sundeeva, L. (2020). Transformation Of Educational Standards And Issues Of Universal Competences. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences.	0.5 / 10		0,05
	Putri, K. Y., Kusumawati, R., & Randita, A. B. T. (2016). The Correlation between Self Efficacy and Self Directed Learning Readiness among Students of Medical Faculty Sebelas Maret University. Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan, 5(1).	0.5 / 10		0,05
	Citări ale lucrării: Gherguț, A., Ceobanu, C. M., Diac, G. Curelaru, V., Marian, A. L., Criu, R. (2010). Introducere în managementul clasei de elevi. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza din Iași.			
	Dobrin, M. (2024). Atitudinea cadrelor didactice din învățământul preșcolar față de schimbarea educațională (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat" Ion Creangă").	0.5 / 10		0,05
	Mihaela, T. Ȃ. N. A. S. E. (2021). Management communication and leadership in school organizations in the current context. Annals of “Constantin Brancusi” University of Targu-Jiu. Economy Series, 1, 333-338.	0.5 / 10		0,05
	Leonte, A. M. (2021). On inclusiveness, diversity and cultural environment. Case-study: the Romanian school system. Romanian Journal of Artistic Creativity, 9(2), 119-	0.5 / 10		0,05

	Giugariu, D. Management de calitate în instituțiile școlare. In Managementul educațional și calitatea în educație (pp. 89-94). Editura Lumen, Asociația Lumen.	0.5 / 10		0,05
	Trif, L. (2012). Caracteristici ale climatului de învățare în contextul managementului clasei de elevi. Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica, 13(1), 532–538.	0.5 / 10		0,05
I18	I18.1 Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m		
I19	I19 Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)	1 x m		
	19.1 Conferințe internaționale (m = 3)			
	19.2 Conferințe naționale (m = 1)			
	Marian, A. L. (septembrie 2009). Membru în comitetul de organizare, a Celei de-a III-a Conferințe Internaționale de Psihologie Aplicată, Gura Humorului, România.	1 x 3		3
	Marian, A. L. (3–4 aprilie 2015). Coordonator al Simpozionului Pedagogic Internațional. Simpozion organizat de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Republica Moldova.	1 x 3		3
	Marian, A. L. (mai 2019). Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale „Educația Azi”, Iași, România. https://www.uaic.ro/event/conferinta-nationala-educatia-azi/	1 x 1		1
	Marian, A. L. (septembrie 2006). Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale de Psihologie Socială cu tema „Identitate și Integrare Europeană”, 22–24 septembrie 2006, Iași, România.	1 x 1		1
I20	I20 Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m		
I21	I21 Premii și distincții	4 x m		
	I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.)			
I22	I22 Coordonator al unei colecții de carte			
I23	I23 Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n		
I24	I24 Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review	4 x m		
	I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3)			
	I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)			
I25	I25 Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review	0.3 / 0.2		
	I25.1. Revistă indexată Web of Science			
	Wa-Mbaleka, S., Chen, B., deNoyelles, A., Petre, G.-E. (Eds.) (2025). The SAGE Handbook of Higher Education Instructional Design. SAGE Publishing	0.3 / 0.2		0.3
	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)			
I26	I26 Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)	0.5 x m		
	26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)			
	26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)			
	26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)			
I27	I27 Director al unui grant finanțat / instituția coordonată	9 x m		
	I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3)			
	I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)			
	I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)			
I28	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)	3 x m		
	Marian, A. L. (2006–2008). Membru în echipa proiectului de cercetare Învățarea experiențială în medii virtuale – resursă critică în formarea interculturală a viitoarelor cadre didactice (Director proiect: Prof. univ. dr. T. Cozma, Grant CNCIS, tip A, nr. 1196).	3 x 1		3
	I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)			
	1. Marian, A. L. (2004). Membru în echipa proiectului Socrates / Erasmus nr. 4891-IC-1-2001-RO-ERASMUS-PROG-I - Postuniversity Training in Adult Education.	3 x 0.5		1.5
	2. Marian, A. L. (2008 - 2010). Membru în echipa proiectului UNIVERSITARIA – Program de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.	3 x 0.5		1.5
	3. Marian, A. L. (2007–2013). Membru în echipa proiectului Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (Contract nr. POSDRU/87/1.3/S/51391), Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, Axa prioritară 1 – Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, Domeniul major de intervenție 1.3 – Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională.	3 x 0.5		1.5
	4. Marian, A. L. (2011–2013). Membru în echipa proiectului Méthodes et stratégies innovantes d’enseignement-apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l’école primaire (Program LEONARDO, LLP-LdV/PAR/2011/RO/007).	3 x 0.5		1.5
	5. Marian, A. L. (2017–2018). Membru în echipa proiectului Erasmus+ ESL Plus – Early School Leaving Plus.	3 x 0.5		1.5
	6. Marian, A. L. (2019–2023). Membru în echipa proiectului ROSE – Centrul de Învățare LEARN & CONNECT (Acord de grant nr. 286/SGU/CI/III).	3 x 0.5		1.5

	7. Marian, A. L. (2021–2022). Membru în echipa proiectului POCU/864/6/21/140783 – „Start în carieră prin master didactic”.	3 x 0.5		1.5
	8. Marian, A. L. (2021). Membru în echipa proiectului CNFIS-FDI-2021-0481 – UniTeach UAIC: Performanță și inovație în activitatea didactică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	3 x 0.5		1.5
	9. Marian, A. L. (2021). Membru în echipa proiectului CNFIS-FDI-2021-0418 – Consolidarea ecosistemului antreprenorial din Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC).	3 x 0.5		1.5
	10. Marian, A. L. (2022). Membru în echipa proiectului CNFIS-FDI-2022-0463 – ACCES-EDU: Educație pentru o societate echitabilă.	3 x 0.5		1.5
	11. Marian, A. L. (2023–2026). Membru în echipa proiectului Teacher Academy – XXI-TEACH-EU.	3 x 0.5		1.5
	12. Marian, A. L. (2024–2026). Membru în echipa proiectului PNRR/2024/VI/C15/R2/I3 – Servicii integrate și profesioniști în Educația Timpurie.	3 x 0.5		1.5
I29	I29 Activitate de mentorat / îndrumare			
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat	1 / 0.5		
	(punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)			
	Marian, A. L. (2020–2024). Membru în comisia de îndrumare a 6 teze de doctorat: Marwa Maklada, Rakefet Weidberg, Estther Kevelson, Ifat Friedman, Yuval Elimelech, Vlad Ciofu.	6 x 0.5		3
I30	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali			
I31	30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ			
I32	I31 Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	1 x m		
I33	I32 Evaluatoare proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare			
	I33 Membru în grupul de experți	1 x m		
	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$)			
I34	33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCs sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	0,5		
I35	I.34. Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)			
	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)			
	35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau internaționale			
	35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea			
		TOTAL C7		145,88

		Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar	Punctaje realizate	
	Aria A1	C1	I1	0	47.4	criteriu îndeplinit 100%
	Realizări științifice (A1)	C2	I3 + I4	20	24	criteriu îndeplinit 100%
		C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	106.23	criteriu îndeplinit 100%
		C4	I16	2	6	criteriu îndeplinit 100%
	Vizibilitate și impact (A2)	C5	I27	0	0	criteriu îndeplinit 100%
		C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	39.65	criteriu îndeplinit 100%
		C7	Total general	90	145,88	criteriu îndeplinit 100%